

**«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
«Аққайың ауданының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік
мекемесі «Балапан бөбекжай-бақшасы»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

**«Балапан бөбекжай-бақшасы» МКҚК
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕСІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ САМООЦЕНКИ
ГККП «Ясли-сад Балапан»**

**Декабрь
2021 год**

1. Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад Балапан» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

(полное наименование организации образования)
2. 150300, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, Аккайынский район, село Смирново, улица Амангельды, 90

(местонахождение организации образования)
3. Телефон 8(71532)-2-22-31, e-mail balapan.12@bk.ru, web-сайт <http://balapan-ak.sko.kz/>

(контактные данные юридического лица)
4. Ахметова Раушан Маженовна, телефон +7 747 652 3692

(Ф.И.О. руководителя, контактные данные)
Копия приказа о назначении на должность (*Приложение 1*)
5. Правоустанавливающие и учредительные документы (справка о государственной регистрации юридического лица, устав) (*Приложение 2*)
6. Разрешительные документы (талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности) (*Приложение 3*)

Изучение представленных для самооценки документов за оцениваемый период показало, что ГККП «Ясли-сад Балапан» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604, в редакции от 05.05.2020 № 182;
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции от 12.05.2020 №195;
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, в редакции от 24.09.2020 №412;
- и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций образования в Республике Казахстан.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной учебной нагрузкой.

Объем недельной учебной нагрузки отводимой на освоение Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения устанавливается рабочим учебным планом. Рабочий учебный план составлен согласно Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения и соответствует языку обучения воспитанников.

В содержании Рабочего учебного плана представлены инвариантная (обязательная часть) и вариативная части, в котором прописаны количество часов организованной учебной деятельности.

(Приложение 8.1.)

Распределение организованной учебной деятельности идет в соответствии с рабочим учебным планом, и не превышает установленных норм учебной нагрузки. Организованная учебная деятельность осуществляется в первую половину дня. Во вторую половину дня в расписание включен вариативный компонент.

Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: перспективного плана; циклограмм; мониторинга достижений воспитанников.

Перспективные планы составлены воспитателями, учителями казахского и русского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на каждый учебный год в соответствии со сквозными темами, утвержденными на педагогическом совете №1. Количество сквозных тем в календарном месяце варьируется в зависимости от государственных и национальных праздников, сезонных мероприятий, региональных и

климатических особенностей. Целеполагание сквозных тем зависит от возрастной группы, от образовательных областей, от вида организованной учебной деятельности. В соответствии с перспективным планом составляются циклограммы на каждую неделю. Циклограмма обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Годовой план на каждый учебный год составлен с учетом новых подходов к управлению дошкольной организацией, который состоит из следующих разделов: организация здорового образа жизни; работа с кадрами; организация образовательного процесса; работа с социумом; контроль и руководство.

Организация здорового образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- проведение организованной учебной деятельности «Физическая культура» в соответствии с рабочим учебным планом;
- соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период);
- режим проветривания и поддержки температурного комфорта;
- закаливающие процедуры;
- дни здоровья;
- физкультурные досуги;
- физкультурные праздники;
- организация рационального сбалансированного питания.

С целью формирования навыков здорового образа жизни, проводятся спортивные досуги: «Мой веселый звонкий мяч!», «Весёлые старты», «Мы смелые и ловкие»; спортивные праздники «Путешествие в страну здоровья», «Путешествие за витаминами»; физкультурные развлечения «Правила безопасности для малышей», «Витаминки для Алинки»; дни здоровья «Вместе мы сила», «Чемпионат веселого мяча». В детском саду проводятся систематически прогулки на свежем воздухе, которые имеют не только оздоровительный эффект, но и развивают познавательную активность. Ежедневно проводятся утренние гимнастики, воздушные ванны после сна в сочетании с точечным массажем и дыхательной гимнастикой, в летнее время

утренний прием и гимнастика проводятся на свежем воздухе, в зимнее время проводится С - витаминизация блюд.

Прослеживается работа по формированию у детей духовно – нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Духовно-нравственное воспитание в ясли-саду идет через всестороннее воспитание и развитие ребёнка, основным фактором которого является его интеграция в повседневную жизнь и во все виды детской деятельности.

Тема Независимости и столица Нур-Султан – это самые первые темы, с которыми мы знакомим детей. Они знакомятся со словом «Казахстан», узнают, что такое Герб, Гимн, Флаг, с гордостью, приложив руку к сердцу, исполняют Гимн. Каждый ребенок знает Нур-Султан – главный город страны, Байтерек – символ столицы.

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре и традициям играют музыкально-игровые праздники, тематические утренники, досуги и развлечения. При подготовке к праздникам дети знакомятся с их особенностями, с важными датами в общественной жизни, с героическими поступками своих предков. Наши дети с большим интересом изучают народные песни, сказки, знакомятся с народным творчеством, учатся бережно относиться к ценностям, созданным предшествующими поколениями. Большую воспитательную ценность имеют народные игры, игры – состязания, сюжетно-ролевые игры, потешки, знакомящие детей с духовными ценностями, этикой и моралью.

Немаловажную роль в воспитании у детей интереса и любви к родному краю играет экологическое воспитание. Когда посредством знакомства с природой у ребенка воспитывается бережное отношение к окружающему миру.

Также одним из условий воспитания у детей чувства патриотизма является приобщение их к трудовой деятельности, когда они через совместную трудовую деятельность получают знания и умения работы в коллективе, учатся помогать друг другу.

В процессе работы с семьей решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Педагогами ясли-сада накоплен значительный опыт организации работы с родителями. Формы работы детского сада с семьей разнообразны и реализуют принцип партнерства, и диалога. Работа в рамках педагогического партнерства дошкольной организации и семьи строится по системе: ребенок - родители - педагоги.

Большой интерес вызывают такие формы работы с родителями, как проектная деятельность, деловые игры, квест – игры, круглые столы, дни открытых дверей, клуб молодых мам.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДО с семьей являются творческие конкурсы, акции и выставки совместного творчества детей и родителей на различные темы: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Птичий дом»; фотовыставка «Наши защитники», «Мамочки наши любимые», «Я помню, я горжусь».

На праздниках и развлечениях родители не просто занимают позицию наблюдателя, а становятся непосредственными участниками вместе с детьми.

Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют нашим педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают также через наглядно-информационный материал: стенды, папки-передвижки, буклеты.

Для обеспечения открытости деятельности дошкольной организации и доступности информации для родителей применяются различные средства ИКТ технологии:

- сайт детского сада <http://balapan-ak.sko.kz/>; страницы социальных сетей <https://www.facebook.com/profile.php?id=100042123441481>, https://instagram.com/balapan_sko_akkaiyn?utm_medium=copy_link
- сотовая связь, приложение WhatsApp;
- электронная консалтинговая служба (электронная почта);
- использование личной веб-страницы;
- интернет-портал «Отбасы KZ» и др.

Большую роль в общении с родителями выполняет общение в социальных сетях, которое носит не только информативный характер, но и позволяет сделать фотоотчёты о занятиях, о проведенных мероприятиях.

Установка системы видеонаблюдения в детском саду – новая форма информационных технологий, которая помогает уменьшить количество поводов для волнения.

На базе ясли - сада функционирует консультационный пункт «Открытая дверца», где родители могут получить ответы на интересующие вопросы из области педагогики, детской психологии, медицины, а также узнать много интересного.

Опытные педагоги и специалисты знакомят с новыми программами и технологиями современного дошкольного воспитания и образования; дают рекомендации как интересно и с пользой для ребенка провести досуг в семье, устроить детский праздник; проводят мастер-класс по изготовлению различных видов поделок.

Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных (фото - и видеоматериалы, флэш-карты, сайт детского сада) носителях.

Родители, которые неоднократно обращаются в консультационный пункт, со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими

проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей нашему детскому саду.

Большое внимание в работе с родителями уделяется вопросу подготовки детей к школе.

Наш коллектив осуществляет плодотворное сотрудничество педагогов ясли-сада, школ и родителей (законных представителей). В начале каждого учебного года ясли-сад и школы заключают договор по обеспечению преемственности и составляют план совместной деятельности на новый учебный год. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольной организации. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников ясли-сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Методическая работа осуществляется через совместные заседания и проведение семинаров-практикумов, круглых столов, бесед, методических встреч для педагогов школ и воспитателей ясли-сада. Семинары включают в себя взаимные посещения уроков в первых классах школ и открытых занятий в выпускных группах.

Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников в течение всех лет направлена на просвещение родительской общественностью по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Традиционными стали родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы.

(Приложение 8.2.)

При подготовке детей к школьному обучению немаловажным является предметно – пространственная развивающая среда.

В группах создана предметно – пространственная развивающая среда, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, в соответствии с возрастными особенностями детей, способствующая реализации образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные необходимыми атрибутами для повышения двигательной активности детей: флажки, султанчики, ленточки, обручи, скакалки, мешочки с песком, мячи, кольцобросы, коврики для босохождения, кегли. Все пособия изготовлены руками педагогов и родителей.

В каждой группе создана предметно-пространственная развивающая среда для погружения в языковое пространство, которая включает в себя: аудио и видео материалы в виде записей на дисках и иных носителях; словесные настольно-печатные игры, пособия, художественная литература;

ситуативные, ролевые, театрализованные игры с лингвистическим содержанием. Театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами.

Зона познавательного развития в каждой группе представлена в виде уголка сенсорного развития (для малышей); уголка занимательной математики, в которой имеются энциклопедии, игротеки, игры с дидактическими материалами; конструктивной зоны с наличием крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек; в уголке природы имеются растения, аквариум с рыбками, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр, предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Зона творческого развития представлена средствами для изобразительности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, "стенной" творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.

Зоны социального развития содержат игровой материал для сюжетно-ролевых игр; материалы по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности.

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды в группах обеспечивает разностороннее развитие детей, позволяет использовать свои способности, играть, исходя из своих интересов и возможностей, под воздействием привлеченных его внимание игровых материалов. При создании предметно-пространственной развивающей среды мы исходим из идеи Л.С.Новоселовой, что «Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых».

В соответствии с приложением 1 к Критериям оценки организаций образования по критерию «Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой» в ясли –саду имеется интернет со скоростью 8 Mb/c, что соответствует оценке орташа.

(Приложение 8.3.)

Анализ качественного и количественного состава педагогического коллектива показал, что все документы по организации работы с кадрами имеются в наличии, своевременно ведутся журнал приказов по кадровому составу, протоколы аттестационной комиссии, составлены и реализуются планы аттестации педагогических работников, курсовой переподготовки, работы школы молодого воспитателя. Имеются копии сертификатов, подтверждающие повышение квалификации на курсах в соответствии с занимаемой должностью.

На данный момент в дошкольной организации работает 18 педагогов, в том числе музыкальный руководитель, преподаватели казахского и русского языков, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Из них:

- с высшим образованием по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» - 28% (5 педагогов);
- со средне - специальным, в том числе прошедшие курсы переподготовки по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» - 61% (11 педагогов);
- один педагог с высшим образованием по специальности «Физическая культура и спорт» - 5,5%;
- один педагог имеет техническое и профессиональное по специальности «Искусство и культура» - 5,5%.

В соответствии с приложением 1 к Критериям оценки организаций образования по критерию «Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой» доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" составляет 89%, что соответствует оценке *uzdik*.

(Приложение 8.4.)

89% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование», что позволяет правильно выстроить процесс индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

ГККП «Ясли – сад Балапан» посещает один ребенок с особыми образовательными потребностями, имеющий диагноз «Задержка психо – речевого развития. Эмоционально волевые расстройства».

Службой психолого-педагогического сопровождения разработан индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, который дает возможность оказать комплексную психолого-педагогическую поддержку ребенка, и помогает преодолеть выявленные трудности в обучении и развитии.

Дошкольная организация следит за тем, чтобы Индивидуальный образовательный маршрут ребенка выполнялся в соответствии с написанными рекомендациями. Каждый из педагогов ребенка имеет доступ к Индивидуальному образовательному маршруту и знает свои конкретные обязанности по его выполнению. Коррекционная работа реализуется через индивидуальную коррекционную учебную программу. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю. Специалисты регулярно информируют родителей ребенка об его успехах. Так же ребенок посещает занятия дефектолога при КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции»

(Приложение 8.5.)

Отслеживание уровня воспитания и обучения детей осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом ребенка. Мониторинг проводится, начиная с раннего возраста с целью отслеживания достижения ребенка; обеспечения индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей; совершенствования образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих

мероприятий; определения уровня усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы. Мониторинг проводится 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май.

На основе полученных данных, заполняются Индивидуальные карты развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации.

(Приложение 8.6.)

В наличии имеется стартовый мониторинг развития воспитанников за оцениваемый период.

(Приложение 8.8.)

В наличии имеется итоговый мониторинг достижений воспитанников за оцениваемый период.

(Приложение 11.2.)

Было проведено анкетирование родителей старшей группы с государственным языком обучения в соответствии с Приложением 7 к критериям оценки организации образования. Изучение результатов анкетирования родителей воспитанников показало, что более 97,6% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что соответствует оценке *uzdik*.

(Приложение 10.)

Воспитанники ясли – сада являются участниками областных, республиканских и международных конкурсов.

Учебный год	Международные	Республиканские		Областные	Районные
		Интеллектуальные	Творческие	Творческие	
2019-2020	17	49	38	5	-
2020-2021	-	-	6	1	1
2021-2022	-	-	5	3	-

(Приложение 8.7.)

В ясли - саду функционирует 7 возрастных групп. Группы сформированы по разновозрастному принципу. Плановая наполняемость на 7 групп — 140 детей, фактическая наполняемость на начало:

2019-2020 учебного года составила – 111 детей

- ерте жас тобы
- кіші топ
- ортаңғы топ
- ересек топ
- средняя группа
- старшая группа
- группа дошкольной подготовки

2020-2021 учебного года составила – 123 ребенка

- ерте жас тобы
- кіші топ
- ортаңғы топ
- ересек топ
- старшая группа
- группа предшкольной подготовки №1
- группа предшкольной подготовки №2

2021-2022 учебного года составила - 103 ребенка.

- ерте жас тобы
- кіші топ
- ортаңғы топ
- группа раннего возраста
- младшая группа
- средняя группа
- ересек тобы

Начиная с 2019-2020 учебного года, была изменена возрастная периодизация с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604 и Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2019-2020 учебном году». Срок освоения типовой учебной программы обновленного содержания воспитанников 5 лет (от 1 года до 6 лет).

Вывод: На основании вышеизложенных документов считаем, что образовательная деятельность ГККП «Ясли-сад Балапан» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.